

Аннотация
ОГСЭ.01. Основы философии

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, для обучающихся очной и заочной форм обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК | Умения | Знания |
|---------|---|--|
| ОК 1-12 | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекции (уроки) | 24 |
| практические занятия | 24 |
| лабораторные занятия | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрена) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 14 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: - на базе среднего общего образования – во втором семестре | |

Заочная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| лекции (уроки) | 4 |
| практические занятия | - |
| лабораторные занятия | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> : - на базе среднего общего образования – во <i>втором</i> семестре | |

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. *Предмет философии и ее история.*

Тема 1.1. *Основные понятия и предмет философии.*

Тема 1.2. *Философия Древнего мира и средневековая философия.*

Тема 1.3. *Философия Возрождения и Нового времени.*

Тема 1.4. *Современная философия.*

Раздел 2. *Структура и основные направления философии.*

Тема 2.1. *Методы философии и ее внутреннее строение.*

Тема 2.2. *Учение о бытии и теория познания.*

Тема 2.3. *Этика и социальная философия.*

Тема 2.4. *Место философии в духовной культуре и ее значение.*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Колледж УУНиТ

ОДОБРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии
протокол № 8 от 17 марта 2023 г.
Председатель
ПЦК



Пазаева Д.Н.

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

ОГСЭ.01.Основы философии

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Уфа 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 1.1. Область применения рабочей программы..... | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины..... | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 6 |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины..... | 7 |
| 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 13 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..... | 13 |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)..... | 15 |
| 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 15 |
| 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 16 |
| 4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 16 |
| 5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ..... | 17 |
| 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... | 17 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 18 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 25 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, для обучающихся очной и заочной форм обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| | | |
|---------|---|--|
| ОК 1-12 | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
|---------|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекции (уроки) | 24 |
| практические занятия | 24 |
| лабораторные занятия | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 14 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> : - на базе среднего общего образования – во <i>втором</i> семестре | |

Заочная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| лекции (уроки) | 4 |
| практические занятия | - |
| лабораторные занятия | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> : - на базе среднего общего образования – во <i>втором</i> семестре | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Уровень освоения ¹ |
|--|---|--|-------------|---|-------------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | | 4 |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | | | | | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | Содержание учебного материала | | 6 | Лекция-визуализация | 1 |
| | 1 | Предмет и определение философии. | | | |
| | 2 | Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | | | |
| | 3 | Становление философии из мифологии. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: с/р №1: работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность» | | 2 | | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | Содержание учебного материала | | 6 | Лекция-визуализация | 1 |
| | 1 | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). | | | |
| | 2 | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | | | |
| | 3 | Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: с/р №2: творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах» | | 2 | | |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | Содержание учебного материала | | 4 | Лекция-визуализация | 1 |
| | 1 | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. | | | |
| | 2 | Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | | | |
| | 3 | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: с/р №3: «Отличия | | 2 | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|-------------------------|---|
| | рационализма и эмпиризма как философских направлений». | | | | |
| Тема 1.4. Современная философия | Содержание учебного материала | | 4 | <i>Лекция-диалог</i> | 1 |
| | 1 | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. | | | |
| | 2 | Философия бессознательного. | | | |
| | 3 | Особенности русской философии. Русская идея. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: с/р №4: работа с текстом Э. Фромм «Душа человека». | | 2 | | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | | | | |
| Тема 2.1 . Методы философии и ее внутреннее строение | Содержание учебного материала | | 4 | <i>Лекция-дискуссия</i> | 1 |
| | 1 | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. | | | |
| | 2 | Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). | | | |
| | 3 | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: с/р №5: проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты». | | 2 | | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | Практическое занятие | | 8 | | 1 |
| | 1 | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | | | |
| | 2 | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. | | | |
| | 3 | Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания | | | |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | Практическое занятие | | 8 | | 1 |
| | 1 | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. | | | |
| | 2 | Социальная структура общества. Типы общества. | | | |
| | 3 | Философия и глобальные проблемы современности | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: с/р №6: творческое эссе «Россия в эпоху глобализации» | | 1 | | |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение | Практическое занятие | | 8 | | 1 |
| | 1 | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | | | |
| | 2 | Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. | | | |
| | 3 | Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: с/р №7: творческое эссе «Философия и смысл жизни» | | 1 | | |
| | | | | | |
| Всего: | | | 48 – аудиторные, 14 – самостоятельная работа | | |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Уровень освоения ¹ | | | | | | |
|--|---|-------------|---|-------------------------------|--|---|--|---|------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | | | | | |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="546 453 1395 603"> <tr> <td data-bbox="546 453 622 491">1</td> <td data-bbox="622 453 1395 491">Предмет и определение философии.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 491 622 564">2</td> <td data-bbox="622 491 1395 564">Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 564 622 603">3</td> <td data-bbox="622 564 1395 603">Становление философии из мифологии.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся: с/р №1: работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»</p> | 1 | Предмет и определение философии. | 2 | Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | 3 | Становление философии из мифологии. | 2 | Лекция-визуализация | 1 |
| 1 | Предмет и определение философии. | | | | | | | | | |
| 2 | Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | | | | | | | | | |
| 3 | Становление философии из мифологии. | | | | | | | | | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="546 754 1395 979"> <tr> <td data-bbox="546 754 622 829">1</td> <td data-bbox="622 754 1395 829">Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 829 622 904">2</td> <td data-bbox="622 829 1395 904">Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 904 622 979">3</td> <td data-bbox="622 904 1395 979">Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся: с/р №2: творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»</p> | 1 | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). | 2 | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | 3 | Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. | 2 | Лекция-визуализация | 1 |
| 1 | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). | | | | | | | | | |
| 2 | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | | | | | | | | | |
| 3 | Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. | | | | | | | | | |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="546 1094 1395 1303"> <tr> <td data-bbox="546 1094 622 1133">1</td> <td data-bbox="622 1094 1395 1133">Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 1133 622 1224">2</td> <td data-bbox="622 1133 1395 1224">Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 1224 622 1303">3</td> <td data-bbox="622 1224 1395 1303">Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся: с/р №3: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».</p> | 1 | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. | 2 | Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 3 | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | - | Самостоятельная работа | |
| 1 | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. | | | | | | | | | |
| 2 | Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | | | | | | | | | |
| 3 | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | | | | | | | | | |
| Тема 1.4. | Содержание учебного материала | - | Самостоятельная | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|-------------------------------|---|
| Современная философия | | | | <i>работа</i> | 1 |
| | 1 | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. | | | |
| | 2 | Философия бессознательного. | | | |
| | 3 | Особенности русской философии. Русская идея. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: с/р №4: работа с текстом Э. Фромм «Душа человека». | | 6 | | | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | | | | |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | Содержание учебного материала | | - | <i>Самостоятельная работа</i> | |
| | 1 | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. | | | |
| | 2 | Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). | | | |
| | 3 | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: с/р №5: проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты». | | 6 | | | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | Практическое занятие | | - | <i>Самостоятельная работа</i> | |
| | 1 | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | | | |
| | 2 | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. | | | |
| | 3 | Самостоятельная работа. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания | | | |
| | | 8 | | | |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | Практическое занятие | | - | <i>Самостоятельная работа</i> | |
| | 1 | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротivление злу. | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|------------------------|--|
| | 2 | Социальная структура общества. Типы общества. | | | |
| | 3 | Философия и глобальные проблемы современности | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: с/р №6: творческое эссе «Россия в эпоху глобализации» | | 9 | | |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение | Практическое занятие | | - | Самостоятельная работа | |
| | 1 | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | | | |
| | 2 | Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. | | | |
| | 3 | Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: с/р №7: творческое эссе «Философия и смысл жизни» | | 9 | | |
| Всего: | | | 4 – аудиторные, 58 – самостоятельная работа | | |

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

¹Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет основ философии (актовый зал) – 149,2м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парты, стулья)

Рабочее место преподавателя

Трибуна – 1 шт.

Пианино «Ласточка»

Доска аудиторная меловая 3- секционная (120 × 360)

Полотно с электроприводом (275 × 400)

Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102c

Микрофон Orus 29S.

Микшер-усилитель звука MA 125 Apart.

Двухканальный цифровой подавитель обратной связи и эквалайзер Digisyntetic DS212MO.

Усилитель Kramer VM-3AN.

Колонки Apart – 5 шт.

Сетевой фильтр.

Ноутбук HP ProBook

165 посадочных мест

Кабинет основ философии (№107) – 35,6м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парты, стулья)

Рабочее место преподавателя

Доска аудиторная меловая (100 × 170)

Экран настенный/потолочный (170 × 180)

Проектор Benq

Учебно-наглядные пособия

Шкаф для документов

Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий

Трибуна настольная

Ноутбук HP630 Intel Core

38 посадочных мест

Кабинет основ философии (№110) – 48,4м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парты, стулья)

Рабочее место преподавателя

Доска аудиторная меловая (100 × 170)

Экран настенный/потолочный (220 × 212)

Шкаф плательный

Шкаф выставочный

Проектор NEC Homi
Учебно-наглядные пособия
Трибуна
Ноутбук HP630 Intel Core
36 посадочных мест

Кабинет основ философии (№204) – 45,5м². Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)
Проекционный экран с светодиодом lumien master control
Проектор casio
Доска – 1 шт.
Стол – 12 шт.
Стул – 24 шт.
Трибуна – 1 шт.
26 посадочных мест

Кабинет основ философии (№205) – 47,5м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)
Учебная мебель (парты, стулья)
Доска аудиторная маркерная (100 × 170)
Рабочее место преподавателя
Экран переносной (180 × 180)
Ноутбук HP ProBook
Проектор переносной Mitsubishi EX 240U
27 посадочных мест

Кабинет основ философии (№207) – 34,1м². Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)
Телевизор led tcl.
Доска – 1 шт.
Стол – 12 шт.
Стул – 24 шт.
Трибуна – 1 шт.
24 посадочных места

Кабинет основ философии (№208) – 33,7м². Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)
Телевизор led tcl.
Доска – 1 шт.
Стол – 12 шт.
Стул – 24 шт.
Трибуна – 1 шт.
24 посадочных места

Кабинет основ философии (№209) – 34,2м² (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)
Доска – 1 шт.
Стол – 12 шт.
Стул – 24 шт.
Трибуна – 1 шт.
24 посадочных места

Кабинет основ философии (№209) – 24,2м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)
Учебная мебель (парты, стулья)
Рабочее место преподавателя
Доска аудиторная меловая (100 × 170)
Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180)
Ноутбук HP630 Intel Core
Проектор переносной Mitsubishi EX 240U
50 посадочных мест

Кабинет основ философии (№210) – 50,0м² (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)
 Учебная мебель (парты, стулья)
 Рабочее место преподавателя
 Доска аудиторная меловая (100 × 170)
 Учебно-наглядные пособия
 Экран настенный/потолочный (180 × 180)
 Ноутбук HP630 Intel Core
 Проектор переносной Acer XD1150
 Трибуна
 Стол с тумбой – 2 шт.
 35 посадочных мест

Кабинет основ философии (№305) – 48,3м² (г. Уфа, ул. Губкина, д. 10, литер Б)
 Проектор Infocus
 Доска – 1 шт.
 Стол – 26 шт.
 Стул – 26 шт.
 Трибуна – 1 шт.

Кабинет основ философии (№319) – 39,0м²г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)
 Мультимедиа-проектор Mitsubishi Electricex320 UIEW 330U
 Экран настенный
 Доска – 1 шт.
 Стол – 26 шт.
 Стул – 26 шт.
 Трибуна – 1 шт.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531696>
2. Кочеров, С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. — М.: Юрайт, 2019. — 177 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428319>.
3. Стрельник, О.Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О.Н. Стрельник. — М.: Юрайт, 2019. — 312 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431709>.

Дополнительная учебная литература:

1. Гаджиев, К.С. Основы политической философии : учебник / К.С. Гаджиев. — М.: Юрайт, 2018 .— 392 с.
2. Иоселиани, А.Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Д. Иоселиани. — М.: Юрайт, 2019. — 481 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441810>.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № | Наименование электронной библиотечной системы |
|----|---|
| 1. | Электронная библиотечная система БашГУ www.bashlib.ru |

| | |
|----|--|
| 2. | Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» https://elib.bashedu.ru/ |
| 3. | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/ |
| 4. | Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» https://urait.ru/ |
| 5. | Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ |
| 6. | Электронный каталог Библиотеки БашГУ http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init=bashlib.xml,simple.xml+rus |
| 7. | БД периодических изданий на платформе EastView https://dlib.eastview.com/ |
| 8. | Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (доступ к электронным научным журналам) – https://elibrary.ru |

| № | Адрес (URL) |
|----|--|
| 1. | https://iphras.ru - Официальный сайт Института философии Российской Академии Наук[Электронный ресурс]. – Режим доступа:свободный |
| 2. | http://www.humanitiesnews.ru - Интеллектуальный интернет-портал: анонсы конференций, семинаров, статьи, форумы и др.[Электронный ресурс]. – Режим доступа:свободный |
| 3. | http://anthropology.ru/ru - Интернет-проект «Философская антропология»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный |
| 4. | Философия Online – Phenomen.Ru - Интернет-проект Философия Online[Электронный ресурс]. – Режим доступа:свободный |

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Наименование программного обеспечения |
|---|
| Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные |
| Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные |
| Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007 |

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Колледж УУНиТ

СОГЛАСОВАНО
Председатель
ПЦК



Пазаева Д.Н.

Календарно-тематический план

по дисциплине

ОГСЭ.01. Основы философии

40.02.01

код

специальность

Право и организация социального обеспечения

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Уфа 2023

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Календарные сроки изучения (план) | Вид занятия | Домашнее задание - |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|-------------|---|
| | Раздел 1. Предмет философии и ее история | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | 2 | 20 неделя | Лекция | Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 9-11). Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. (Пояснение: календарно-тематический план содержит ссылки на страницы основной учебной литературы - Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 392 с. |
| | Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | 2 | 21 неделя | Лекция | Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 11-18). |
| | Становление философии из мифологии. | 2 | 22 неделя | Лекция | Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. |
| 2 | Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). | 2 | 22 неделя | Лекция | Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 286-290). |
| | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | 2 | 23 неделя | Лекция | Работа с текстом первоисточника: Аристотель – «Этика и Эстетика», «Логика» |
| | Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | 2 | 24 неделя | Лекция | Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. |
| 3 | Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени Гуманизм и | 2 | 25 неделя | Лекция | Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 291-296). |

| | | | | | |
|---|---|---|--------------|----------------------|---|
| | антропоцентризм эпохи Возрождения. | | | | |
| | Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 2 | 26 недели | Лекция | Составить в таблице отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 297-304). |
| | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма- Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. | | | | |
| 4 | Тема 1.4. Современная философия Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. | 2 | 27 неделя | Лекция | Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 304-314). |
| | Философия бессознательного. Философия З. Фрейда, К.Г. Юнга и Э. Фромма. Особенности русской философии. Русская идея. Космизм и Учение о ноосфере. | 2 | 28 недели | Лекция | Работа с текстом первоисточника: Э. Фромм «Душа человека». Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 192-197). |
| | Раздел 2. Структура и основные направления философии | | | | |
| 5 | Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | 4 | 29-30 недели | Лекция | Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 19-26) |
| | Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. | | | | |
| 6 | Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания Происхождение и устройство мира. Современные | 4 | 31-32 неделя | Практическое занятие | Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 26-57). |

| | | | | | |
|--------------------|---|-----------|--------------|----------------------|---|
| | онтологические представления. | | | | |
| | Пространство, время, причинность, целесообразность. | 2 | 33 неделя | Практическое занятие | Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. |
| | Методология научного познания. | 2 | 34 неделя | Практическое занятие | Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. |
| 7 | Тема 2.3. Этика и социальная философия Россия в эпоху глобализации | 4 | 3-36 неделя | Практическое занятие | Эссе на тему: «Россия в эпоху глобализации» |
| | Общезначимость этики. Религиозная этика. Основы биоэтики | 2 | 37 неделя | Практическое занятие | «Роль философии в современном мире. Будущее философии» устное задание |
| | Философия и глобальные проблемы современности | 2 | 38 неделя | Практическое занятие | Доклады по глобальным проблемам человечества. |
| 8 | Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение. Философия как рациональная отрасль духовной культуры | 4 | 39-40 неделя | Практическое занятие | Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 146-155). |
| | Типы философствования. Философия и мировоззрение. | 2 | 41 неделя | Практическое занятие | Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. |
| | Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. | 2 | 42 неделя | Практическое занятие | Эссе на тему: «Философия и смысл жизни» |
| Всего часов | | 48 | | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Календарные сроки изучения (план) / семестр | Вид занятия | Домашнее задание - |
|-------|---|--------------|---|-------------|--|
| | Раздел 1. Предмет философии и ее история | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | 2 | 2 семестр | Лекция | Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 9-11). Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. (Пояснение: |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------|--------|--|
| | | | | | календарно-тематический план содержит ссылки на страницы основной учебной литературы - Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 392 с. |
| | Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | 2 | 2 семестр | Лекция | Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 11-18). |
| | Становление философии из мифологии. | – | 2 семестр | Лекция | Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. |
| 2 | Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). | – | 2 семестр | Лекция | Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 286-290). |
| | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | – | 2 семестр | Лекция | Работа с текстом первоисточника: Аристотель – «Этика и Эстетика», «Логика» |
| | Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | – | 2 семестр | Лекция | Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. |
| 3 | Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. | – | 2 семестр | Лекция | Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 291-296). |
| | Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма- Ф. | – | 2 семестр | Лекция | Составить в таблице отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 297-304). |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------|----------------------|--|
| | Ницше и А. Шопенгауэр. | | | | |
| 4 | Тема 1.4. Современная философия Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. | – | 2 семестр | Лекция | Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 304-314). |
| | Философия бессознательного. Философия 3. Фрейда, К.Г. Юнга и Э. Фромма. | – | 2 семестр | Лекция | Работа с текстом первоисточника: Э. Фромм «Душа человека». Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 192-197). |
| | Особенности русской философии. Русская идея. Космизм и Учение о ноосфере. | | | | |
| | Раздел 2. Структура и основные направления философии | | | | |
| 5 | Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | – | 2 семестр | Лекция | Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 19-26) |
| | Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). | | | | |
| | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. | | | | |
| 6 | Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. | – | 2 семестр | Практическое занятие | Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 26-57). |
| | Пространство, время, причинность, целесообразность. | – | 2 семестр | Практическое занятие | Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. |
| | Методология научного познания. | – | 2 семестр | Практическое занятие | Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. |
| 7 | Тема 2.3. Этика и | – | 2 | Практическое | Эссе на тему: |

| | | | | | |
|--------------------|---|----------|-----------|----------------------|--|
| | социальная философия Россия в эпоху глобализации | | семестр | занятие | «Россия в эпоху глобализации» |
| | Общезначимость этики. Религиозная этика. Основы биоэтики | – | 2 семестр | Практическое занятие | «Роль философии в современном мире. Будущее философии» устное задание |
| | Философия и глобальные проблемы современности | – | 2 семестр | Практическое занятие | Доклады по глобальным проблемам человечества. |
| 8 | Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение. Философия как рациональная отрасль духовной культуры | – | 2 семестр | Практическое занятие | Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 146-155). |
| | Типы философствования. Философия и мировоззрение. | – | 2 семестр | Практическое занятие | Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. |
| | Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. | – | 2 семестр | Практическое занятие | Эссе на тему: «Философия и смысл жизни» |
| Всего часов | | 4 | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Колледж УУНиТ

ОДОБРЕНО

На заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 8 от 17 марта 2023 г.

Председатель ПЦК



Пазаева Д.Н.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ОГСЭ.01. Основы философии

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Уфа 2023

І Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине на очную форму обучения 48 часов, на заочную форму обучения – 4 часа, на самостоятельную работу на очную форму обучения 14 часов, на заочную форму обучения -58 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения* и рабочей программой дисциплины *ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ*:

умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знания:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Вышеперечисленные умения, знания и направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, рабочей программой дисциплины «Основы философии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *устный опрос, письменный опрос;*
- *выполнение и защита практических работ;*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *выполнение тестовых заданий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

- Практическая работа № 1 «Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания».

- Практическая работа № 2 «Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Социальная структура общества. Типы общества. Философия и глобальные проблемы современности».

- Практическая работа № 3 «Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности».

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.*
- *Написание и защита эссе и доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Работа с философским словарем.*

Список самостоятельных работ:

- *Самостоятельная работа №1. Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».*

- *Самостоятельная работа №2.* Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».
- *Самостоятельная работа №3.* «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».
- *Самостоятельная работа №4.* Работа с текстом Э. Фромм «Душа человека».
- *Самостоятельная работа №5.* Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты».
- *Самостоятельная работа №6.* Творческое эссе «Россия в эпоху глобализации».
- *Самостоятельная работа №7.* Творческое эссе «Философия и смысл жизни».
- *Самостоятельная работа №8.* Изучение классического периода античной философии. Подготовить сообщение по теме «Первые философские школы Древней Греции», составить сравнительную таблицу «Философия Сократа, Платона и Аристотеля».
- *Самостоятельная работа № 9.* Подготовить доклад об идеологах европейского Просвещения
- *Самостоятельная работа № 10.* Проанализировать идеи русской философии и ответить на вопросы, подготовить доклады на предложенные темы.
- *Самостоятельная работа № 11.* Составить сообщение на тему «Глобальные проблемы и будущее человечества».
- *Самостоятельная работа № 12.* Проблема смысла жизни, свободы и судьбы в жизнедеятельности человека. Написать эссе «Философия и смысл жизни».
- *Самостоятельная работа № 13.* Составление глоссария по предложенным понятиям и терминам, изучение и анализ философских высказываний на тему «Основной вопрос философии» (ответы на вопросы).

Тематика эссе самостоятельной работы обучающегося:

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе связанные с темой.

Критерии оценки эссе:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

Темы эссе:

- Религия в жизни современного человека.
- Образ идеального государства.
- Смысл жизни современного человека.
- Будущее развитие государства Российского.
- Достоинства и недостатки образования в России в XXI веке.
- Проблема искусственного интеллекта и будущее человечества.

Тематика докладов самостоятельной работы обучающегося:

Методические рекомендации по подготовке доклада:

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для

того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.
Заключение – это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критерии оценки доклада:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Темы докладов:

- Красота, добро, истина как непреходящие ценности.
- Материальные и духовные ценности: их взаимосвязь в процессе развития культуры.
- Взаимосвязь общества и природы: в поисках оптимальной модели.
- Религиозное и научное представление о бессмертии.
- Биологическое и социальное в человеке.
- Социальные последствия современного этапа НТП.
- От гуманитаризации современного образования к гуманизации общества.
- Техника и глобальные проблемы современности.
- Сознание и бессознательное.

Примерные тестовые задания:

Инструкция по выполнению теста: необходимо выполнить один вариант тестовых заданий, состоящий из 20 вопросов. Задания необходимо выполнять в заданной последовательности, не забудьте указать номер задания. Внимательно прочитайте тестовое задание и выберите один правильный ответ. Распределение заданий по уровням сложности.

| № тестового задания | Уровень сложности |
|---------------------|-------------------|
| 1-7 | базовый |
| 8-10 | повышенный |

Критерии оценивания

| № тестового задания | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| 1-7 | По 1 баллу |
| 8-9 | По 2 балла |
| 10 | 4 балла |

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|-----------|
| 14 - 15 | 5 |
| 11 - 13 | 4 |
| 6 – 10 | 3 |
| Менее 6 | перезачет |

Время выполнения задания 45 минут.

Тест:

Инструкция для обучающихся: выберите один вариант ответа из предложенных.

1.С греческого языка слово «философия» переводится как:

- а. любовь к истине
- б. любовь к мудрости
- в. учение о мире

- г. божественная мудрость
2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
- а. Сократ
 - б. Аристотель
 - в. Пифагор
 - г. Цицерон
3. Определите время возникновения философии:
- а. середина III тысячелетия до н.э.
 - б. VII-VI в.в. до н.э.
 - в. XVII-XVIII в.в.
 - г. V-XV в.в.
4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:
- а. философия
 - б. онтология
 - в. гносеология
 - г. этика
5. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:
- а. история
 - б. философия
 - в. социология
 - г. культурология
6. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:
- а. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
 - б. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
 - в. философия способствует улучшению характеров людей
 - г. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире
7. Мировоззрение – это:
- а. совокупность знаний, которыми обладает человек
 - б. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
 - в. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
 - г. система адекватных предпочтений зрелой личности
8. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?
- а. Ход истории зависит от направленности мышления философов
 - б. Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
 - в. Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
 - г. Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут
9. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:
- а. вера в единого бога-творца
 - б. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
 - в. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
 - г. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире
10. Направление, отрицающее существование Бога, называется:
- а. атеизм
 - б. скептицизм
 - в. агностицизм
 - г. неотомизм

Практическое задание для текущего контроля

Подготовить сообщение о взглядах философов.

Цель: Изучить биографию и взгляды одного из философов.

Инструкция: Каждый студент выбирает из списка имя философа под тем номером, под которым он записан в журнале. Перед выполнением работы изучите Приложение № А. Оформите работу в тетради, представьте в установленный срок. Сообщение приготовить по плану.

План:

1. Имя философа, годы жизни.
2. Указать к какой философской школе он принадлежал, где она находилась.
3. Перечислить основные труды философа.
4. Назвать какие проблемы он анализировал в трудах, какие понятия и принципы ввел.
5. Объяснить суть главных идей философа.

Список философов:

1. Аристотель
2. Иммануил Кант
3. Платон
4. Конфуций
5. Дэвид Юм
6. Рене Декарт
7. Сократ
8. Никколо Макиавелли
9. Джон Локк
10. Диоген
11. Фома Аквинский
12. Лао-Цзы
13. Готфрид Вильгельм Лейбниц
14. Барух Спиноза
15. Вольтер
16. Томас Гоббс
17. Аврелий Августин
18. Абу Хамид аль-Газали
19. Сиддхартха Гаутама- Будда
20. Барон де Монтескьё
21. Жан-Жак Руссо
22. Джордж Беркли
23. Айн Рэнд
24. Симона де Бувуар
25. Сунь-Цзы

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Освоенные умения: | |
| Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, | Проверка выполнения самостоятельной работы студентов |

| | |
|---|--|
| ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | |
| Усвоенные знания: | |
| Основные категории и понятия философии | Проверка выполнения самостоятельной работы студентов |
| Роль философии в жизни человека и общества | Проверка выполнения самостоятельной работы студентов |
| Основы философского учения о бытии | Проверка выполнения самостоятельной работы студентов |
| Сущность процесса познания | Проверка выполнения самостоятельной работы студентов |
| Основы научной, философской и религиозной картин мира | Проверка выполнения самостоятельной работы студентов |
| Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | Проверка выполнения самостоятельной работы студентов |
| О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Проверка выполнения самостоятельной работы студентов |

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии для очной и заочной форм обучения – *дифференцированный зачет*.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины, при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету для очной и заочной форм обучения

1. Миф, религия, искусство, наука и философия: сходство и различия.
2. Особенности философии Буддизма, Джайнизма, Индуизма и Зороастризма.
3. Даосизм, Конфуцианство как философские школы Древнего Китая.
4. Антропологический поворот в философии Сократа.
5. Учение Платона об идеальном государстве.
6. Учение о добродетели Аристотеля.
7. Учение о Граде Божьем и Граде Земном в философии Августина Аврелия.
8. Доказательства существования Бога в философии Ф. Аквинского.
9. Гелиоцентрическая модель Вселенной и ее создатели.
10. Рационализм Р. Декарта.
11. Философия Ф. Бэкона.
12. Теория познания И. Канта.
13. Общественно-экономические формации в учении К. Маркса.
14. Мировая воля в философии А. Шопенгауэра.
15. Учение о Сверхчеловеке Ф. Ницше.
16. Философские взгляды Ж.-П. Сартра.
17. Психоанализ и понятие «бессознательного» в учении З. Фрейда.
18. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.

19. Учение о свободе Н.А. Бердяева.
20. Философия космизма.
21. Учение П. Флоренского.
22. Основные философские категории: субстанция, материя, пространство и время, движение, развитие, случайность и необходимость, возможность, действительность, вероятность.
23. Особенности религиозной картины мира.
24. Сущность процесса познания.
25. Философская антропология. Концепции происхождения человечества.
26. Человек как личность. Процесс социализации индивида.
27. Смысл жизни как философская проблема.
28. Актуальные проблемы биоэтики.
29. Основные подходы в определении культуры и цивилизации.
30. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания результатов дифференцированного зачета (ОФО)

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30** баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24** баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов дифференцированного зачета (ЗФО)

Критерии оценки (в баллах):

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в

котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания выполнения практических работ

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.) | 1 |
| Точность различения и выделения изученных материалов | 1 |
| Максимальный балл | 2 |

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|--|---------------------------------------|----------------------|
| Один вопрос теста (20 вопросов в варианте) | Неправильный ответ / Правильный ответ | 0/0,5 |

Критерии оценивания для доклада

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам | 0,5 |
| Логичность и последовательность в изложении материала | 0,5 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 1 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 1 |
| Самостоятельность изучения и анализа материала | 1 |
| Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 1 |
| Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 1 |
| ИТОГО | 6 |